

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)



¿QUÉ ES EL TEL?

ES UN TRASTORNO QUE AFECTA PRINCIPALMENTE A LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON TEL TIENEN GRAVES PROBLEMAS PARA EXPRESARSE. NORMALMENTE TAMBIÉN LES CUESTA COMPRENDER LO QUE OTROS LES DICEN.

LOS NIÑOS CON TEL TIENEN MÁS PROBABILIDAD DE TENER PROBLEMAS SOCIALES, EMOCIONALES O DE CONDUCTA Y GRANDES PROBLEMAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON TEL

A NIVEL FONOLÓGICO:

- » Presentan errores de simplificación fonológica propios de niños más pequeños. El alumno puede repetir las sílabas de una palabra pero no la palabra completa. Por ejemplo, puede articular la palabra “casa” como “tasa” a pesar de que puede repetir “ca” y “sa” de forma aislada.
- » Dificultades para repetir correctamente palabras nuevas.
- » Presentan mayor dificultad para la articulación de palabras largas.
- » Habla ininteligible.

A NIVEL SEMÁNTICO:

- » Su vocabulario es muy pobre y rara vez lo utilizan para referirse a acciones. La adquisición de nuevo vocabulario es lenta.
- » Dificultad para recuperar palabras conocidas por lo que podemos observar:
 - » Uso exagerado de la deixis “esto”, “eso”, “aquí”, en lugar de las palabras concretas para referirse a lo que quiere.
 - » Dificultades de comprensión del lenguaje que hacen que no cumplan órdenes (por no comprenderlas) o que no respondan a preguntas habituales.

A NIVEL MORFOSINTÁCTICO:

- » Sus estructuras sintácticas son simples, con combinaciones de dos o tres palabras.
- » Su morfología es muy primaria, con escasa variedad de flexiones verbales.
- » Dificultad con el uso y comprensión de pronombres personales y posesivos.
- » Predominio de gestos y conductas no verbales para mantener la interacción y para compensar sus dificultades expresivas.
- » Usan el lenguaje para funciones pragmáticas muy básicas como pedir “dame eso”.
- » Su contacto ocular puede estar pobremente modulado en la interacción.
- » Presentan bajo nivel de atención auditiva (escucha), que hace sospechar la existencia de problemas de audición o de TEA

ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO

- * Emplear apoyos visuales para compensar sus dificultades de comprensión.
 - » Utilizar apoyos visuales para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice.
 - » Reforzar la mesa de trabajo con tarjetas visuales (por ejemplo, un pictograma que recuerde que hay que estar sentado, un dibujo con una mano levantada para pedir el turno, pictogramas que reflejen los pasos a realizar en una tarea).
 - » Utilizar refuerzos visuales y/o auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario.
 - » Utilizar calendarios con apoyos visuales de colores y fotografías significativas del niño hasta que interiorice los días de la semana o los meses.
 - » Trabajar nuevos conceptos con esquemas visuales, mapas conceptuales y murales interactivos y/o manipulativos como método de estimulación, evitando la sobrecarga visual, retirando los que ya no se emplean.
 - » Anticipar información sencilla, estructurada y con apoyos visuales ante cualquier actividad escolar fuera de la rutina habitual.
- ** Ubicar al alumno con TEL en un lugar donde mantenga contacto ocular continuo con el profesor y le permita contemplar toda el aula.

PAUTAS PARA EL AULA

- ** Emplear apoyos visuales para salvar sus dificultades de comprensión.
- » Utilizar apoyos visuales para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice (en niños con un nivel aceptable de lectura podemos cambiar las imágenes por palabras escritas).
- » Utilizar refuerzos visuales y/o auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario.
- » Utilizar calendarios y horarios que favorezcan la organización de los niños con TEL.
- » Trabajar nuevos conceptos con esquemas visuales, mapas conceptuales y murales interactivos y/o manipulativos como método de estimulación.
- » Apoyar nuestras explicaciones orales con imágenes, videos u otros recursos audiovisuales.
- » Apoyar la comprensión de los enunciados y asegurarnos de que los entiende: rodea, señala, une, marca, etc. Es conveniente señalar la palabra clave para la comprensión. Poner un ejemplo de resolución de la tarea facilita la comprensión del enunciado.
- » En el aula y en casa, sigue siendo conveniente reforzarla mesa de trabajo con tarjetas visuales que puedan ayudar a trabajar o a recordar un concepto (imágenes que ejemplifiquen o definan los conceptos con los que estamos trabajando).
- ** Favorecer un aprendizaje significativo y vivencia la través de proyectos, salidas culturales, proyección de películas, excursiones, etc.
- ** Reforzar las áreas y/o habilidades en las cuales el alumnado se sienta cómodo y potenciarlas al máximo.
- ** Utilizar consignas lingüísticas positivas y que impliquen una acción lúdica(en lugar de “vamos a trabajar...”, “vamos a jugar”).
- ** Dar una sola instrucción es mucho más efectivo ir dando una orden después de otra.
- ** Adecuar la cantidad y el grado de dificultad de los deberes.
- ** Evitar que el alumno tenga que copiar demasiada información de la pizarra, libro de texto, etc. Liberarlo de copiar en la libreta enunciados de problemas que ya figuran en el libro.
- * Evitar realizar dictados excesivamente largos.
- ** En el aula conviene tener expuestos murales interactivos y refuerzos visuales para favorecer los aprendizajes, así como materiales relacionados con sus intereses y motivaciones.



PAUTAS ESPECÍFICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DENTRO DEL AULA:

» Emplear la técnica de la expansión, de la extensión y de la incorporación. A partir de las emisiones del niño el adulto hace un comentario que repite el enunciado del niño pero añadiendo modificaciones sobre los errores, ampliando su extensión o incorporando el enunciado infantil a un enunciado adulto más complejo. Por ejemplo:

» Niño: "pinta pincel"

» Adulto: "vale (pausa larga) con el pincel", "pinto con el pincel"

» Emplear la imitación o modelado. Normalmente se emplea en situaciones de interés para el niño y se trata de ofrecerle modelos que pueda imitar, como un modelo de pregunta para que pida un juguete a un compañero si vemos que intenta quitárselo.

» Imitar los enunciados del niño: repetimos parcial o exactamente el enunciado del niño para mostrarle que lo hemos entendido y que queremos seguir conversando.

